

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Енабердинская средняя общеобразовательная школа" Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МБОУ «Енабердинская СОШ»
Протокол №1
от 31 августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 63 от 31 августа 2025 г
и.о директора МБОУ «Енабердинская СОШ»

Ю.Н. Карпова/



Рабочая программа воспитания

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Енабердинская средняя общеобразовательная школа" Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

Енабердино, 2025

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Енабердинская средняя общеобразовательная школа" Менделеевского муниципального района Республики Татарстан программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО и ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса уровней начального и общего образования,

1.2.Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3 Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4.При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.0. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,

искусстве.

- 2.9.4. Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
 - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
 - ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
 - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиния опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

2.5.3.1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции,

культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям,

стрессовым ситуациям.

2.5.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

2.5.3.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.5.3.8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МБОУ «Енабердинская СОШ» опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации. МБОУ «Енабердинская СОШ» является муниципальной общеобразовательной организацией, в которой обучается 20 учащихся. МБОУ «Енабердинская СОШ» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе реализовываются основные образовательные программы, представляющие собой изложение целей и принципов обучения, воспитания и развития, обучающихся в интересах личности, общества и государства в целом. Это обусловлено общественной потребностью в креативно мыслящих будущих специалистах, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.2.2 «Урочная деятельность»

Для МБОУ «Енабердинская СОШ» этот модуль детализируется следующим образом:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей и исторического сознания;

- реализация краеведческого компонента: включение в уроки истории, географии и литературы материалов о селе Енабердино, истории Менделеевского района и культурном наследии народов Татарстана;
- организация интерактивного обучения в малых классах: использование методов дискуссий, дебатов и мозговых штурмов, что при наполненности классов в несколько человек позволяет каждому из 20 учащихся активно выражать свою гражданскую позицию;
- включение ценностно-ориентированных задач: использование на уроках математики, связанных с экологией родного края, достижениями отечественной науки и сельского хозяйства;
- развитие критического мышления через анализ проблемных ситуаций: обсуждение на уроках вопросов морали, этики и ответственности человека перед обществом и государством;
- поддержка познавательной мотивации: установление доверительных отношений между учителем и учеником, что в условиях малокомплектной школы является фундаментом для успешного воспитания в процессе обучения.

Ключевой акцент: урок в нашей школе — это не только передача знаний, но и пространство живого диалога, где на примерах из жизни села и достижений страны формируется личность гражданина.

3.2.3. «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках следующих курсов и направлений:

- **Художественно-эстетическое направление:**
 - Народный фольклорный ансамбль «Тэрэмшур кускылиос»: изучение удмуртского фольклора, песенных традиций и обрядов. Работа направлена на сохранение этнокультурной идентичности и воспитание гордости за свое наследие.
 - Театр «Золотой ключик»: занятия актерским мастерством, постановка спектаклей. Формирует культуру речи, эстетический вкус и помогает ребенку раскрыть свой творческий потенциал.
 - Школьный хор: развитие музыкальных способностей, приобщение к классическому и современному песенному искусству, воспитание чувства единства через коллективное пение.
- **Спортивно-оздоровительное направление:**
 - Школьный спортивный клуб (ШСК) «Путь к здоровью»: проведение секций по игровым видам спорта, подготовка к выполнению нормативов ГТО. Модуль ориентирован на формирование привычки к здоровому образу жизни и волевых качеств.
- **Патриотическое и гражданское направление:**
 - «Разговоры о важном»: еженедельные занятия, направленные на формирование у 20 учащихся ценностей патриотизма, гражданственности и исторического просвещения.
 - Программа «Орлята России»: развитие социальной активности младших школьников через командную работу и участие в творческих проектах.
- **Информационно-медийное направление:**

- Школьный медиацентр: обучение основам журналистики, фото- и видеосъемки. Ребята создают контент о жизни школы, освещают успехи ансамбля и спортивные победы клуба, формируя современную информационную культуру школы.
- Познавательное и научное направление:
- Курсы «Функциональная грамотность» и проектная деятельность, направленные на развитие исследовательских навыков и умение применять знания в реальных жизненных ситуациях. Программа «Школьного музея» на базе «Енабердинского музея «Удмуртская изба»:

Содержание: Подготовка юных экскурсоводов, изучение истории предметов быта, сбор материалов о жителях села.

Формы: Встречи с носителями традиций, фольклорные посиделки совместно с ансамблем «Тэремшур кускылиос», виртуальные экскурсии, созданные школьным медиацентром.

- **Воспитательный результат:** благодаря малому количеству учащихся (20 человек), каждый ребенок имеет возможность заниматься в нескольких объединениях одновременно, что обеспечивает его разностороннее развитие и ситуацию успеха в различных сферах.

3.2.4. Модуль «Классное руководство».

Для МБОУ «Енабердинская СОШ», где общее количество обучающихся составляет 20 человек, модуль «Классное руководство» приобретает характер персонального педагогического наставничества.

Подробное содержание работы классного руководителя в нашей школе:

1. Работа с коллективом класса:

- Формирование «семейного» микроклимата: в условиях малых классов педагог выстраивает доверительные отношения, где каждый ребенок находится в зоне постоянного внимания и психологической безопасности.
- Реализация цикла «Разговоры о важном»: еженедельное обсуждение ключевых ценностей, памятных дат и актуальных событий в неформальной, диалоговой форме.
- Поддержка инициатив: помочь в вовлечении всего состава класса в деятельность медиацентра, подготовку спектаклей театра «Золотой ключик» и спортивные события клуба «Путь к здоровью».

2. Индивидуальная работа с обучающимися:

- Личная траектория развития: классный руководитель отслеживает успехи каждого ученика в ансамбле «Тэремшур кускылиос», хоре и других кружках, помогая сбалансировать нагрузку и творческий рост.
- Психолого-педагогическая поддержка: своевременная помощь в решении личных проблем, коррекция поведения и поддержка в ситуациях учебных затруднений.

3. Работа с учителями-предметниками:

- Координация образовательного процесса: мониторинг успеваемости и учебной мотивации. Благодаря малому количеству детей, классный руководитель имеет возможность ежедневно контактировать с каждым учителем-предметником для оперативного решения возникающих вопросов.
- Профилактика перегрузок: контроль объема домашних заданий и соблюдения режима труда и отдыха обучающихся.

4. Работа с родителями (законными представителями):

- Социальное партнерство: активное привлечение семей к жизни школы (помощь в подготовке к выступлениям ансамбля, участие в спортивных эстафетах ШСК).
- Консультативная поддержка: регулярное информирование родителей об успехах и индивидуальных особенностях развития ребенка, проведение родительских собраний в формате «круглого стола».
- Единое воспитательное пространство: обеспечение согласованности требований школы и семьи к воспитанию ребенка.

Ключевая задача классного руководителя: быть для ребенка значимым взрослым, который сопровождает его на каждом этапе школьной жизни, создавая условия для максимальной самореализации личности.

3.2.5. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в нашей школе предусматривает:

- Ежегодные циклы творческих дел:
 - Проведение театрализованных и музыкальных мероприятий, приуроченных к государственным и региональным праздникам (День Знаний, День народного единства, День Победы, Гырон Быдтон, Сабантуй). Ключевую роль здесь играют постановки театра «Золотой ключик» и концертные программы хора, в которых задействованы все учащиеся школы.
 - Традиционные этнокультурные праздники, где ядром программы выступает народный ансамбль «Тэремшур кускылиос». Это позволяет не просто «отмечать дату», а погружать каждого ребенка в живую традицию и обрядовую культуру родного края.
- **Торжественные ритуалы:**
 - Еженедельная церемония поднятия Государственного флага РФ и Республики Татарстан, исполнение гимнов, а также проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном».
 - Церемонии признания успехов: чествование победителей спортивных соревнований клуба «Путь к здоровью» и активистов медиацентра на общешкольных линейках.
- **Коллективные творческие дела**
 - Совместная подготовка тематических выставок, экологических акций и благотворительных ярмарок. В условиях малокомплектной школы коллективные творческие дела
 - строятся на принципе «от каждого по способностям»: кто-то готовит репортаж (медиацентра), кто-то выступает (хор/ансамбль), а кто-то организует спортивную часть.
- **Событийное информационное пространство:**
 - Освещение всех ключевых дел силами школьного медиацентра. Создание фото- и видеолетописи школы, что формирует у ребят чувство гордости за свой коллектив и историю своей образовательной организации.

Воспитательный результат: формирование чувства «единой семьи», развитие ответственности за общее дело и укрепление российской гражданской идентичности при сохранении любви к малой родине.

3.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий направлена на социализацию обучающихся, расширение их жизненного кругозора и формирование бережного отношения к культуре и традициям родного края.

Основные направления и формы деятельности:

- Социальные и экологические акции в селе:
 - участие в благоустройстве территории села Енабердино, уход за памятниками и мемориалами воинам-землякам (акции «Обелиск», «Чистое село»);
 - экологические десанты по очистке берегов местных водоемов и лесных массивов;
 - «Трудовые десанты» (помощь ветеранам педагогического труда и пожилым жителям села).
- Экскурсионная деятельность:
 - посещение краеведческих и государственных музеев (г. Менделеевск, Елабуга, Набережные Челны) для изучения истории и культуры Татарстана;
 - профориентационные экскурсии на предприятия района, знакомство с аграрными и промышленными профессиями.
- Событийные выезды и фестивали:
 - Гастрольная деятельность: участие народного ансамбля «Тэрэмшур кускылиос», хора и театра «Золотой ключик» в районных и республиканских смотрах и конкурсах;
 - участие членов ШСК «Путь к здоровью» в спортивных соревнованиях разного уровня;
 - посещение театров и выставок в рамках программы «Пушкинская карта».
- Походы и экспедиции:
 - организация пеших туристических походов по родному краю для развития физической выносливости;
 - краеведческие вылазки для сбора фольклорного материала, песен и преданий удмуртского народа.
- Взаимодействие с социальными партнерами:
 - совместные творческие проекты с сельским Домом культуры и библиотекой;
 - активное участие в общесельских праздниках: «Гырон Быдтон», «Сабантуй», «Праздник села»;
 - информационное освещение всех выездных событий силами школьного медиацентра.

Воспитательный результат: формирование у учащихся опыта ответственного гражданского поведения, расширение круга общения и укрепление чувства принадлежности к своей малой родине.

3.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

- Государственная символика:
 - оформление фасада и холла школы флагами и гербами Российской Федерации, Республики Татарстан и Менделеевского муниципального района;
 - размещение постоянно действующей экспозиции, посвященной истории государственных символов и выдающимся личностям России и Татарстана.
- Этнокультурный и творческий компоненты:
 - Этнографический уголок (мини-музей): постоянно действующая экспозиция, посвященная культуре и быту удмуртского народа (национальные костюмы, утварь);
 - Галерея достижений: оформление стендов с фотографиями и дипломами народного ансамбля «Тэрэмшур кускылиос», школьного хора и театра «Золотой ключик».
- Тематическое оформление интерьера:
 - размещение информационных стендов по направлениям: «Безопасность», «Профориентация», «Наши достижения»;

- Медиа-зона: технически оснащенное пространство для работы школьного медиацентра (подготовка новостей, пресс-стенд);
- сменные выставки творческих работ всех 20 учащихся, обеспечивающие признание успеха каждого ребенка.
- Пространство для общения, творчества и здоровья:
- Зоны инициатив: оборудование мест для отдыха и коллективного взаимодействия, где учащиеся могут обсуждать проекты, репетировать театральные постановки и готовиться к выступлениям;
- Спортивная локация: стенды ШСК «Путь к здоровью» с информацией о рекордах школы и нормативах ГТО;
- озеленение территории, создание экологических троп для уроков на открытом воздухе.
- Символика образовательной организации:
- размещение эмблемы, девиза и фотолетописи ключевых дел Енабердинской СОШ, формирующих чувство сопричастности к истории своей школы.
- Школьный музей «Енабердинская изба»: специально оборудованное пространство, воссоздающее быт и интерьер традиционного жилища. Музей является не просто выставкой экспонатов, а интерактивной площадкой для проведения уроков, внеклассных встреч и мастер-классов по народным ремеслам.

Воспитательное значение: Среда МБОУ «Енабердинская СОШ» прививает ценности патриотизма, уважения к традициям предков и создает эстетически комфортные условия для всестороннего развития личности.

3.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Учитывая специфику МБОУ «Енабердинская СОШ» как малокомплектной школы, взаимодействие с родителями строится на принципах индивидуального подхода и тесного социального партнерства:

- Привлечение родителей к творческой деятельности: активное участие семей в жизни народного фольклорного ансамбля «Тэремшур кускылиос» (изготовление и реставрация костюмов, передача традиций), а также помочь в создании декораций для школьного театра «Золотой ключик» и поддержке выступлений хора.
- Родительские гостиные и семейные праздники: проведение совместных мероприятий («Гербер», «Родословная»), а также активное участие семей в спортивных событиях ШСК «Путь к здоровью» (праздники «Папа, мама, я — спортивная семья»), что укрепляет связь поколений.
- Индивидуальное консультирование: регулярные встречи педагогов с родителями для обсуждения персональных траекторий развития каждого из 20 учащихся, оказание адресной психолого-педагогической поддержки.
- Информационное взаимодействие: использование мессенджеров и социальных сетей для оперативного информирования; привлечение родителей к просмотру контента школьного медиацентра, где освещаются успехи их детей.
- Участие в управлении: привлечение представителей родительского сообщества к планированию ключевых дел через Родительский комитет и Управляющий совет, их участие в оценке качества воспитания.

Воспитательный результат: формирование единой образовательной и культурной среды, где семья и школа выступают единомышленниками в сохранении народных традиций и воспитании достойных граждан.

3.2.9. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала самоуправления направлена на развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности и навыков командной работы через участие в управлении жизнью школы.

Основные формы и содержание деятельности:

- Совет обучающихся: ввиду малочисленности коллектива (20 человек), высшим органом самоуправления является общий сбор, в который входят представители всех классов. Это позволяет каждому ученику быть услышанным и влиять на принимаемые решения.
- Первичное отделение «Движения Первых»: распределение ролей и зон ответственности по направлениям:
- Творческий сектор: помочь в организации репетиций ансамбля «Тэремшур кускылиос», подготовке спектаклей театра «Золотой ключик» и выступлений хора.
- Информационный сектор (Медиацентр): работа юных корреспондентов по освещению жизни школы в социальных сетях, создание видеорепортажей и ведение школьного стенда.
- Трудовой десант: организация дежурства, забота о чистоте школы и благоустройство территории села.
- Спортивный сектор: активное участие в планировании и проведении соревнований ШСК «Путь к здоровью».
- Система наставничества «Старший — младшему»: старшеклассники помогают младшим в подготовке уроков, организации игр на переменах и передают опыт участия в народных обрядах и традициях.
- Дни самоуправления: традиционные мероприятия, в которых обучающиеся пробуют себя в роли педагогов и администрации, что способствует развитию ответственности и профориентации.
- Коллективное планирование и анализ: совместное с педагогами и советником по воспитанию обсуждение плана «Ключевых школьных дел» и проведение рефлексии (анализа) после каждого события.

Воспитательный результат: формирование у учащихся опыта гражданского действия, готовности брать на себя ответственность за общее дело и умения конструктивно взаимодействовать в коллективе.

3.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

- Системный подход к профилактике:
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- реализация комплексных программ по профилактике асоциального поведения, буллинга и употребления ПАВ;
- проведение регулярных бесед и классных часов, направленных на формирование законопослушного поведения.
- Формирование культуры безопасности:
- проведение тренировочных занятий по эвакуации, антитеррористической безопасности и действиям в ЧС (с учетом сельской специфики);

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, включая правила поведения в школьном автобусе и на сельских дорогах;
- информационное просвещение через школьный медиацентр (создание памяток, видеороликов по безопасности).
- Психологический комфорт и работа с социумом:
 - создание защищенной среды для каждого из 20 учащихся, где наставник и классный руководитель обеспечивают постоянный эмоциональный контакт;
 - тесное взаимодействие с родителями, медицинскими работниками и органами системы профилактики для оперативного реагирования на риски.
 - Обязательное диагностическое обследование: организация и проведение социально-психологического тестирования (СПТ) и медицинского обследования (МБОС) обучающихся два раза в год для своевременного выявления рисков и профилактики девиантного поведения.
- Здоровьесберегающие технологии:
 - внедрение здоровьесберегающих техник на уроках;
 - активная деятельность ШСК «Путь к здоровью», направленная на профилактику гиподинамии и укрепление физического здоровья обучающихся через регулярные занятия спортом.

Воспитательный результат: обеспечение физической и психологической безопасности каждого ребенка, формирование устойчивых навыков безопасного поведения и ответственного отношения к своему здоровью.

3.2.11. Модуль «Социальное партнёрство».

- Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:
- совместная работа с Енабердинским сельским Домом культуры по сохранению и развитию удмуртских традиций, проведение совместных репетиций и концертов народного ансамбля «Тэрэмшур кускылиос»;
 - взаимодействие с сельской библиотекой в рамках проведения литературных гостиных, тематических выставок и краеведческих чтений.
 - **взаимодействие с общественными организациями и объединениями:**
 - участие в проектах общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых»;
 - сотрудничество с местными советами ветеранов для реализации патриотических акций («Ветеран живет рядом», «Диалоги с героями»).
 - **социальное партнерство с предприятиями и организациями района:**
 - организацию профориентационных встреч и экскурсий на аграрные предприятия Менделеевского района для ознакомления учащихся с сельскохозяйственными профессиями и бытом современного села;
 - привлечение местных фермерских хозяйств к поддержке школьных инициатив и проектов по благоустройству.
 - **связь с образовательными организациями:**
 - взаимодействие с учреждениями дополнительного образования Менделеевска для расширения кругозора обучающихся и их участия в конкурсах высокого уровня.
 - участие в жизни местного сообщества:

- реализацию совместных с администрацией сельского поселения экологических и социальных проектов (акции «Чистое село», «Сад памяти»);
- организацию и проведение общесельских праздников «Гырон быдтон», «Гербер», «Сабантуй»), где школа выступает активным субъектом культурной жизни.

Воспитательный результат: расширение образовательного пространства школы, формирование у обучающихся навыков социального взаимодействия и чувства ответственности за развитие своей малой родины.

3.2.12. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в нашей школе предусматривает :

Реализация курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (единая модель профориентации);

- Участие в проекте «Билет в будущее»: прохождение профориентационной диагностики и посещение профессиональных проб на базе колледжей и техникумов Менделеевска.

• Профессиональное просвещение:

- Проведение профориентационных уроков, бесед и встреч с успешными людьми села и района;
- Информирование обучающихся и их родителей о востребованных профессиях в Республике Татарстан, в частности в аграрном и промышленном секторах.

• Экскурсионная деятельность:

- Организация экскурсий на предприятия Менделеевского муниципального района (АО «Химический завод им. Л.Я. Карпова», АО «Аммоний», сельскохозяйственные комплексы), чтобы учащиеся могли увидеть реальные условия труда.

• Специфический компонент (Этно-профориентация):

- В связи с деятельностью народного ансамбля «Тэремшур кускылиос», поддержка интереса к профессиям в сфере культуры, искусства и этнографии;
- Знакомство с народными промыслами и ремеслами как возможным направлением самозанятости или будущей профессиональной деятельности.

• Индивидуальное сопровождение:

- В условиях малой школы — персональные консультации педагогов по выбору профиля обучения в старших классах или поступлению в учреждения СПО;
- Помощь в формировании цифрового портфолио достижений каждого ученика.

Воспитательный результат: формирование у школьников ответственного отношения к выбору будущей профессии, понимание ценности труда и осознание своего вклада в развитие родного края.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

В МБОУ «Енабердинская СОШ» кадровое обеспечение воспитательного процесса учитывает специфику малокомплектной школы и включает:

- Директора школы, осуществляющего общее руководство и создание условий для развития воспитательной системы.

- Заместителя директора по воспитательной работе, который координирует деятельность всех участников образовательных отношений, обеспечивает системность модулей программы и взаимодействие с социальными партнерами.
- Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ответственного за внедрение федеральных инициатив («Движение Первых», «Орлята России»), развитие ученического самоуправления и организацию современных форматов детских событий.
- Классных руководителей, выполняющих роль наставников и обеспечивающих индивидуальный подход к каждому из 20 учащихся, создавая условия для их успешной социализации.
- Педагогов дополнительного образования и руководителей творческих коллективов, в том числе руководителей народного фольклорного ансамбля «Тэремшур кусылиос», которые передают детям уникальный культурный опыт и этнокультурные традиции.
- Учителей-предметников, реализующих воспитательный потенциал урочной деятельности.

Школа поощряет непрерывное повышение квалификации педагогов в области воспитания, их участие в профессиональных конкурсах и методических объединениях. Высокий уровень профессионализма и личная вовлеченность каждого сотрудника позволяют создать в школе атмосферу «педагогического гостеприимства» и доверия».

4.2.Нормативно-методическое обеспечение

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Енабердинская средняя общеобразовательная школа" Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

лики Татарстан регламентируют следующие нормативно – правовые документы:

- ~ Лицензия на право оказания образовательных услуг, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан № 8318, от 12.05.2016 года, серия 16 Л О1 №0004321;
- ~ Свидетельство о государственной аккредитации, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан № 2722, от 06.05.2014 года, серия 16 А О1 №0000489;
- ~ Уставобразовательнойорганизации <https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/mendelenaberdinosch>

4.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ~ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- ~ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ~ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ~ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения в МБОУ «Енабердинская СОШ» направлена на стимулирование социальной активности, инициативности и формирование позитивной самооценки обучающихся. Она включает:

- **Публичное признание успехов:**

- Общешкольная линейка/сбор: еженедельное или ежемесячное торжественное вручение грамот, дипломов и благодарностей за участие в школьных, муниципальных и республиканских мероприятиях.
- Школьный стенд/медиацентр: регулярное обновление информации о достижениях (фотографии, статьи в школьных новостях от медиацентра), что обеспечивает высокую степень узнаваемости успеха каждого из 20 учащихся.

- **Моральное стимулирование:**

- Благодарственные письма родителям: официальное признание заслуг ребенка и его семьи.
- «Доска Почета»: размещение фотографий лучших учеников по итогам года.
- Личная похвала: использование руководителями театра «Золотой ключик», ШСК «Путь к здоровью» и руководителем хора методов устного одобрения и поддержки.

- **Накопительная система поощрений:**

- Портфолио достижений: ведение личного портфолио каждым учеником, где фиксируются все успехи в учебе, спорте, творчестве и общественной деятельности (например, выступления в ансамбле «Тэремшур кускылиос» или работа в медиацентре).
- Балльная или рейтинговая система: (при необходимости) накопление баллов за активность для получения символических призов в конце года.

- **Материальное и событийное поощрение:**

- Символические призы/сувениры: вручение подарков с символикой школы (ручки, блокноты, футболки) за победы в конкурсах.
- Экскурсионные поездки: поощрение активных участников школьной жизни поездками по историческим местам Татарстана.

Основной принцип: в малокомплектной школе система поощрения должна быть максимально прозрачной, доступной для каждого ребенка и направленной на создание ситуации успеха.

4.5. Анализ воспитательного процесса

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МБОУ «Енабердинская СОШ» за 2024–2025 учебный год

1. Общие показатели и кадровое обеспечение

- Контингент: 23 учащихся. Работа велась в формате «школа-семья», обеспечивающем 100% охват детей вниманием.
- Кадры: В отчетном году воспитательный процесс координировали заместитель директора по ВР и советник по воспитанию. Совместно с классными руководителями они обеспечили реализацию обновленной Рабочей программы воспитания.

2. Ключевые достижения по модулям

Модуль «Внеурочная деятельность: Творчество и Этнокультура»

- Народный ансамбль «Тэрэмшур кускылиос»: Коллектив оставался культурным ядром школы. В 2024–2025 гг. ансамбль активно участвовал в районных праздниках «Гырын Быдтон», «Гербер», «Сабантуй») и этно-фестивалях. Содержание работы включало восстановление удмуртских обрядовых игр и песен.
- Театр «Золотой ключик»: Постановки года были ориентированы на духовно-нравственное воспитание и сказки народов России. Театр способствовал развитию коммуникативных навыков и уверенности в себе у учащихся.
- Школьный хор: Репертуар 2024–2025 учебного года пополнился песнями о России и патриотическими композициями к 80-летию Великой Победы.

Модуль «Спорт и ЗОЖ»

- ШСК «Путь к здоровью»: Проведены традиционные «Дни здоровья» и внутришкольные этапы Президентских состязаний. В 2024–2025 году акцент был сделан на подготовке к сдаче норм ГТО (выполнено большинством учащихся).
- Модуль «Самоуправление и Медиа»
- Медиацентр: Юные корреспонденты под руководством советника по воспитанию обеспечили информационное сопровождение всех школьных дел. Отчеты о мероприятиях выкладывались в социальные сети в день проведения.
- Советник по воспитанию: Внедрены программы «Орлята России» и «Движение Первых». Организованы «Дни единых действий» (День народного единства, День защитника Отечества и др.).

3. Взаимодействие с семьей и социумом

- Работа с родителями: Родительские комитеты активно участвовали в управлении школой. Родители выступили соавторами в подготовке костюмов для ансамбля и декораций для театра.
- Социальное партнерство: Школа сохранила тесную связь с Енабердинским сельским Домом культуры и сельской библиотекой.

4. Итоговые выводы и задачи на 2025–2026 год

Выводы: Задачи воспитательной работы за 2024–2025 год выполнены. Школьный уклад успешно сочетает самобытность народного ансамбля с современными форматами медиацентра и ШСК.

Задачи на следующий год:

1. Профориентация: Усилить работу в рамках проекта «Россия — мои горизонты».
2. Медиа: Расширить форматы работы медиацентра (создание подкастов и видеointerview с жителями села).
3. Патриотика: Подготовка и проведение Дня Победы.

4.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- **10 сентября:** День семейных трудовых династий в Удмуртии.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- **Октябрь (дата по календарю):** День удмуртского языка;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- **27 ноября:** День удмуртского языка (официальная дата).

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- **10 декабря:** День рождения первого удмуртского просветителя Григория Верещагина;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- **7 января:** Вожодыр (удмуртские святки)

- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День российской науки;
- **21 февраля:** Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества;
- **25 февраля «Лучик дружбы»**

Март:

- **Начало марта: Войдыр** (удмуртская Масленица);
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- **16 апреля:** День памяти удмуртского поэта и государственного деятеля Кузебая Герда

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- **9 мая:** День Победы
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- **20 июня (2026): Гербер**
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- **Июль (дата по согласованию): Выль джук** (праздник нового урожая/каши).

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Календарный план воспитательной работы на 2025–2026 учебный год

| Начальное общее образование | | | |
|-------------------------------|--|-----------------|---|
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| № | Мероприятие | Дата проведения | Ответственные |
| 1 | Месячник безопасности | Сентябрь | Классные часы: - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; - игровые , способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; - проблемные , направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе |
| 2 | Месячник школьных традиций | Октябрь | |
| 3 | Месячник любви и гражданственности | Ноябрь | |
| 4 | Месячник досуга | Декабрь | |
| 5 | Месячник оборонно-спортивной работы | Январь | |
| 6 | Месячник военно-патриотического воспитания | Февраль | |
| 7 | Экологический месячник | Март | |
| 8 | Месячник здоровья | Апрель | |
| 9 | Месячник благодарной памяти | Май | |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| 1 | Классные часы о толерантном отношении к окружающим. | Октябрь 3-4 | Классные руководители |
| 2 | Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет» | Октябрь 3-4 | |
| 3 | Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!» | Октябрь 3-4 | |
| 4 | Урок Мужества | Ноябрь 3-4 | |
| 5 | День народного единства - (урок, посвященный присоединению Республики Крым к России) | Ноябрь 3-4 | |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| 6 | Единый урок «Конституции РФ» | Декабрь 3-4 | |
| 7 | Минутки безопасности | ежедневно | |
| 8 | Всероссийский урок ОБЖ | Апрель 3-4 | |
| 9 | Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце» | Май 3-4 | |

| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
|---|--|-----------------|---------------------------------|
| Классы | Название курса | Количество | Ответственные |
| 1 | Школьный театр «Золотой ключик» | 2-5 | Скворцова Л.Н |
| 2 | ЮИД «Дорожный патруль» | 2-5 | Скворцова Л.Н |
| 3 | «Хочу все знать! » | 5 | Замятина А.Н. |
| 4 | «Традиционная кукла» | 6 | Антонова В.Н |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| 1 | День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!» | 3-4 | Классные руководители |
| 2 | Вовлечение обучающихся в прием в Движение Первых | 3-4 | Классные руководители, ЗДВР |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| 1-4 | Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны» | 2-3 | Классные руководители |
| 1-4 | Игра-путешествие «Профессии моего края» | 2-3 | Классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| 1 | Родительские собрания (по итогам 1 четверти) | Октябрь 3-4 | Классные руководители |
| 2 | Родительские собрания (по итогам 2 четверти) | Декабрь 3-4 | Классные руководители |
| 3 | Родительские собрания (по итогам 3 четверти) | Март 3-4 | Классные руководители |
| 4 | Родительские собрания (по итогам года) | Май 3-4 | Классные руководители |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| 1 | Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года | 1 | ЗДВР |
| 2 | Операция «Подросток» | Сентябрь 3-4 | ЗДВР |
| 3 | Конкурсная программа «Дорогами Победы» | Сентябрь 3-4 | ЗДВР |
| 4 | 1 октября — День музыки и День пожилых людей | Октябрь 1 | ЗДВР, учитель начальных классов |
| 5 | Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО — одна страна, одна команда!» | Октябрь 3-4 | Учителя физ-ры |

| | | | |
|--|---|-----------------|--------------------------------------|
| 6 | Мастерская «Удмурт пужьюс» (Удмуртские узоры) | Ноябрь 3-4 | Учитель родного удмуртского языка |
| 7 | Новогодний переполох | Декабрь 3-4 | ЗДВР |
| 8 | Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Февраль 3-4 | Учителя физ-ры |
| 9 | «Смотр строя и песни» | Февраль 3-4 | Учителя физ-ры |
| 10 | «Зарница» | Февраль 4 | Учителя физ-ры |
| 11 | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Ми苦恼, нежным, прекрасным» | Март 3-4 | ЗДВР, классные руководители |
| 12 | «В гостях у сказки и былины» | Март 3-4 | ЗДВР, классные руководители |
| 13 | «Путешествие по страницам любимых книг» | Март | Учитель начальных классов |
| 14 | Церемония последнего звонка «Последний звонок 2026!» | Май 4 | ЗДВР |
| 15 | «Школьный переполох, или Как мы повзросли» | Май 4 | ЗДВР, учителя начальных классов |
| 16 | Летний фестиваль ГТО | 3-4 | Учителя физ-ры |
| 17 | Акция «Внимание, Дети!» | Сентябрь 3-4 | ЗДВР, классные руководители |
| 18 | Акция «Международный день отказа от курения» | Январь 3-4 | ЗДВР, классные руководители |
| 19 | Акция «Международный день борьбы с наркотиками» | Март 3-4 | ЗДВР, классные руководители |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| 1 | Поход выходного дня | 3-4 | Классные руководители |
| 2 | Экскурсии на предприятия города | 3-4 | Классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |

| | | | |
|---|--|-----|-----------------------------|
| 1 | Выбор актива Движения Первых от класса | 3-4 | ЗДВР, классные руководители |
| 2 | Орлятский круг — традиционная форма общения в кругу для обсуждения планов или итогов дня. | 3-4 | ЗДВР, классные руководители |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | в конкурсе рисунков. | | |
| 3 | Тематическая линейка «81-летие в ВОВ». Акция «Ветеранам нашим поклон». Выпуск боевых листовок к 9 МАЯ | 3-4 | ЗДВР, классные руководители |
| 4 | Акция «Окна Победы!» | 3-4 | ЗДВР, классные руководители |
| 5 | Проекты согласно плану работы Движения Первых | 3-4 | ЗДВР, классные руководители |
| Модуль «Предметно – пространственная среда» | | | |
| 1 | Оформление классных уголков | 3-4 | Классные руководители |
| 2 | Трудовой десант | 3-4 | Классные руководители |
| 3 | Акция «Уютный класс» | 3-4 | Классные руководители |
| 4 | Вернисаж «Наши таланты» | 3-4 | Классные руководители |
| 5 | Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы) | 3-4 | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| 1 | Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов. | РДШ | ЗДВР, классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| 1 | Операция «Подросток» | 3-4 | ЗДВР, советник по воспитанию |
| 2 | Квиз «Закон и порядок» (правовая викторина) | 3-4 | ЗДВР, учитель истории |
| 3 | Акция «Международный день отказа от курения» | 3-4 | ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 4 | Акция «Международный день борьбы с наркотиками» | 3-4 | ЗДВР, классные руководители |
| 5 | Акция «Засветись!» | 3-4 | ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители |
| 6 | Единый день безопасности (учебная эвакуация, мастер-классы от МЧС или ГИБДД). | 3-4 | Директор школы, ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| 7 | Единый урок безопасности в сети «Интернет» | 3-4 | ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители, учитель информатики |
| 8 | Профилактика кибербуллинга: работа «почты доверия» | 3-4 | ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 9 | Диалог «Тerrorизм — угроза миру»: | 3-4 | ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители |
| 10 | «Единый день дорожной безопасности» | 3-4 | ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 11 | Встречи с инспекторами: ГИБДД, МЧС и ПДН | 3-4 | ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители, приглашенные специалисты |
| 12 | Совет профилактики: регулярные заседания для работы с детьми «группы риска» | 3-4 | ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители |
| 13 | Акции против вредных привычек: «Школа — территория без наркотиков», уроки о вреде вейпинга и алкоголя. | 3-4 | ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители, фельдшер |
| 14 | Правовые лекции: беседы об ответственности за экстремизм, вандализм и участие в несанкционированных акциях | 3-4 | ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители, учитель истории |
| 15 | Неделя психологии: мероприятия по снижению уровня стресса и профилактике конфликтов. | 3-4 | ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители, психологическая служба |
| 16 | СПТ (Социально-психологическое тестирование) | 3-4 | ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители, психологическая служба |
| 17 | МБОС (Мониторинг безопасности образовательной среды) | 3-4 | ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители, психологическая служба |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| 1 | Экскурсия в Дом Дружбы народов г. Менделеевска | 3-4 | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------------------------|-----|-----------------------|
| 2 | Экскурсия в сельскую библиотеку | 3-4 | Классные руководители |
|---|---------------------------------|-----|-----------------------|

Календарный план воспитательной работы на 2025–2026 учебный год

Основное общее образование

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--|---------------|------------------------------|--|
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| Согласно Рабочих программ учебных предметов | | | | |
| 2. Внеклассовая деятельность | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Волейбол | 6 | сентябрь – май | Учителя физ-ры |
| 2 | Занимательная математика | 7 | сентябрь – май | Учитель математики |
| 3 | Профориентационный курс «Россия – мои горизонты» | 6-9 | сентябрь – май | Классные руководители 6-9 классов |
| 5 | «Живое слово» | 9 | сентябрь – май | Учителя-словесники |
| 3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | 5 - 9 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 2 | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися | 5 - 9 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 3 | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся | 5 - 9 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 4 | Сплочение коллектива класса | 5 - 9 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 5 | Выработка совместно с учащимися законов класса | 5 - 9 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 6 | <i>Индивидуальная работа с учащимися</i> | 5 - 9 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 7 | Работа с учителями, преподающими в классе | 5 - 9 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 8 | Работа с родителями учащихся или их законными представителями | 5 - 9 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Поднятие флага РФ, РТ | 5 - 9 | Сентябрь – май (еженедельно) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Праздник «День Знаний» - праздничные классные часы | 5 - 9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности | 5 - 9 | 8 сентября | Учителя начальных классов |
| 4 | «Зарядка для сердца» флешмоб в рамках Дня сердца | 5 - 9 | 29 сентября | Учителя физической культуры |
| 6 | «Осенний бум» | 5 - 9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 7 | «С Днем рождения, любимая школа!» | 5 - 9 | Сентябрь - ноябрь | Классные руководители |
| 8 | Международный день пожилых людей - концерт | 5 - 9 | 1 октября | Учитель музыки, классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-------|----------------------------|--|
| 9 | День учителя – поздравительные открытки | 5 - 9 | 5 октября | Учитель искусства, классные руководители |
| | Кузебай Герд и современность (Гердовские чтения) | 5-9 | 3 октября | Администрация школы, классные руководители |
| 10 | Акция «Дай лапу, друг!» | 5 - 9 | 4 октября | Классные руководители |
| 11 | Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий. | 5 - 9 | 30 октября | Классные руководители |
| 12 | Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек | 5 - 9 | Ноябрь | Библиотекарь |
| 13 | День отца (Футбол с папой) | 5 - 9 | третье воскресенье октября | Учитель физкультуры, классные руководители |
| 14 | Мероприятия, посвященные дню народного единства | 5 - 9 | 4 ноября | Классные руководители |
| 15 | Международный день здоровьесбережения: «Делай как Я!» | 5 - 9 | 11 ноября | Учитель физической культуры |
| 16 | Синичкин день: Акция «Кормушка» | 5 - 9 | 12 ноября | Классные руководители |
| 17 | Мероприятия, посвященные дню толерантности | 5 - 9 | 16 ноября | Классные руководители |
| 18 | Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка | 5 - 9 | 20 ноября | Классные руководители |
| 19 | Мероприятия, посвященные дню матери | 5 - 9 | 25 ноября | Учитель искусства, классные руководители |
| 20 | Проект «Наши домашние любимцы» | 5 - 9 | 30 ноября | Классные руководители |
| 21 | Мероприятия, посвященные дню добровольца | 5 - 9 | 5 декабря | Классные руководители |
| 22 | Мероприятия, посвященные дню «Битва за Москву» | 5 - 9 | 5 декабря | Классные руководители |
| 23 | Мероприятия, посвященные дню героев Отчества. | 5 - 9 | 5 декабря | Классные Руководители, учителя истории |
| 24 | Мероприятия, посвященные дню Александра Невского | 5 - 9 | 6 декабря | Классные руководители, учителя истории |
| 25 | Мероприятия, посвященные дню Конституции | 5 - 9 | 12 декабря | Классные руководители, учителя истории |
| 26 | Мероприятия, посвященные дню прав человека | 5 - 9 | 10 декабря | Классные руководители, учителя истории |
| 27 | «Новогодний переполох» | 5 - 9 | декабрь | Классные руководители |
| 28 | Мероприятия, посвященные дню Рождество Христово | 5 - 9 | 7 января | Классные руководители |
| 29 | Мероприятия, посвященные дню студента | 5 - 9 | 25 января | Классные руководители |
| 30 | Мероприятия, посвященные дню | 5 - 9 | Январь | Классные |

| | | | | |
|----|--|-------|-----------------------|--|
| | «Блокады Ленинграда» | | | руководители |
| 31 | Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества | 5 - 9 | 23 февраля | Классные руководители |
| 32 | Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России | 5 - 9 | 2 февраля, 25 августа | Классные руководители |
| 33 | Мероприятия, посвященные дню российской науки | 5 - 9 | 8 февраля | Учителя Начальных классов |
| 34 | Мероприятия, посвященные дню Воинов- интернационалистов | 5 - 9 | 15 февраля | Классные руководители |
| 35 | Веселые старты | 5 - 9 | Февраль | Учитель физической культуры |
| 36 | Мероприятия, посвященные Международному женский день | 5 - 9 | 8 марта | Классные руководители |
| 37 | Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией. | 5 - 9 | 18 марта | Классные руководители |
| 38 | «Широкая масленица» | 5 - 9 | Март | Классные руководители |
| 39 | Зажги свою звезду | 5 - 9 | Март | Классные руководители |
| 40 | Мероприятия, посвященные дню космонавтики | 5 - 9 | 12 апреля | Классные руководители |
| 41 | Акция «Весенняя неделя добра» | 5 - 9 | Апрель | Классные руководители |
| 42 | Фестиваль ГТО | 5 - 9 | Апрель | Классные руководители |
| 43 | Проект «След войны в моей семье» | 5 - 9 | Апрель | Классные руководители |
| 44 | Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор» | 5 - 9 | Май | Классные руководители |
| 45 | Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры | 5 - 9 | 24 мая | Учителя начальных классов |
| 46 | Мероприятия, посвященные дню Победы | 5 - 9 | Май | Классные руководители |
| 47 | Праздник прощания с основным общим образованием | 5 - 9 | 25 мая | Классные руководители |
| 48 | ДОЛ «ЮИД» | 5 - 9 | в каникулярное время | Заместитель директора по ВР, начальник ДОЛ |
| 49 | Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню | 5 - 9 | 6 июня | Классные руководители |
| 50 | Мероприятия, посвященные Дню эколога | 5 - 9 | 5 июня | Классные руководители |
| 51 | Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности | 5 - 9 | 8 июля | Классные руководители |
| 52 | Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации | 5 - 9 | 22 августа | Классные руководители |

5. Внешкольные мероприятия

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|

| | | | | |
|---|--|-------|---|------------------------------|
| 1 | Посещение музеев, театров, галерей и т.д. | 5 - 9 | в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
| 2 | День здоровья | 5 - 9 | | Классные руководители |
| 3 | Беседа «Подросток и закон» | 5 - 9 | Сентябрь -июнь | ЗДВР, Классные руководители |
| 4 | Благотворительные акции: Дай лапу друг, Крышечка добра, Кошка за окошком, Вторая жизнь, Батарейка сдавайся | 5 - 9 | Сентябрь -июнь | ЗДВР, Классные руководители |
| 5 | Мероприятия Движения Первых | 5 - 9 | В соответствии с планом Движения Первых | ЗДВР, Классные руководители, |

6. Организация предметно-пространственной среды

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|--------|-----------------|------------------------------|
| 1 | Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД | 5 - 9 | Сентябрь - июнь | ЗДВР, Классные руководители, |
| 2 | Проект «Персональная выставка» | 5 - 9 | Сентябрь - июнь | ЗДВР, Классные руководители, |
| 3 | Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству» | 5 - 9 | Сентябрь - июнь | Классные руководители |

7. Взаимодействие с родителями

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|--------|---|-----------------------------------|
| 1 | Родительские собрания | 5 - 9 | По тематическому плану Один раз в четверть | ЗДВР, Классные руководители |
| 2 | Работа Совета родителей, родительского патруля | 5 - 9 | По плану работы Совета родителей | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания | 5 - 9 | По плану работы комиссии | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Индивидуальные консультации с классным руководителем | 5 - 9 | В течение учебного года по согласованию во внеурочное время | Классные руководители |
| 5 | Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом | 5 - 9 | В течение ученого года по графику приемных часов | Заместитель директора по ВР, ЗДУР |

8. Самоуправление (на уровне класса)

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|

| | | | | |
|---|--|-------|---|-----------------------|
| 1 | Выбор актива класса | 5 - 9 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Организация и проведение классных мероприятий Советом дела | 5 - 9 | В течение года, в соответствии с планом | Классные руководители |
| 3 | Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство) | 5 - 9 | В течение года, в соответствии с планом | Классные руководители |

9. Профилактика и безопасность

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|---------------------------------------|---|
| 1 | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5 - 9 | 3 сентября | ЗДВР, Классные руководители, |
| 2 | Неделя безопасности по дорожному движению | 5 - 9 | Сентябрь | ЗДВР, Классные руководители, |
| 3 | Беседа «Подросток и закон» | 5 - 9 | Один раз в месяц | ЗДВР, Классные руководители, Советник директора |
| 4 | Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек» | 5 - 9 | Ноябрь | ЗДВР, Классные руководители, |
| 5 | Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!» | 5 - 9 | в течение года | Классные руководители |
| 6 | Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | 5 - 9 | сентябрь - май | ЗДВР, Классные руководители |
| 7 | Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе | 5 - 9 | сентябрь - май | ЗДВР, Классные руководители, |
| 8 | Мероприятия по плану ЮИД | 5 - 9 | сентябрь - май | Руководитель отряда ЮИД |
| 9 | Мероприятия по плану отряда Дружины юных пожарных | 5 - 9 | сентябрь - май | Руководитель отряда ДЮП |
| 10 | Объектовая тренировка | 5 - 9 | В течении года | ЗДВР, Классные руководители, |
| 11 | Вакцинопрофилактика | 5 - 9 | Сентябрь - ноябрь | Классные руководители |
| 12 | Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма. | 5 - 9 | Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май | ЗДВР, Классные руководители, |
| 13 | Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей» | 5 - 9 | Май | ЗДВР, Классные руководители, |
| 14 | Гражданско-патриотическая акция «С любовью к России, посвящённая Дню Государственного Флага РФ | 5 - 9 | Август | Классные руководители |
| 15 | Изучение на уроках обществознания нормативных документов по | 5 - 9 | В течение года | Учитель обществознания |

| | противодействию экстремизма, терроризма. | | | |
|---|---|--------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Проведение бесед сотрудниками ПДН, ГИБДД | 5 - 9 | Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Реализация воспитательных мероприятий специалистами Психологической службы | 5 - 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра | 5 - 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 11. Профориентация (по отдельному плану) | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Мониторинг профессионального самоопределения | 9 | октябрь | ЗДВР, классные руководители |
| 2 | Циклы профориентационных часов | 5-9 | В течение года и не менее 4-х | ЗДВР, классные руководители |
| 3 | Профориентационные игры | 5-9 | В течение года и не менее 4-х | ЗДВР, классные руководители |
| 4 | Экскурсии на предприятия города | 5-9 | В течение учебного года не менее 2 | ЗДВР, классные руководители |
| 5 | Участие в муниципальных профориентационных акциях | 5-9 | В течение года и не менее 4 | ЗДВР, классные руководители |
| 6 | Тематические уроки с приглашением специалистов | 5-9 | В течение учебного года не менее 2 | Учителя-предметники |
| 7 | Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях | 8-9 | В течение года и не менее 4 | ЗДВР, классные руководители |
| 8 | Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий | 5-9 | В течение года и не менее 4 | ЗДВР, классные руководители |
| 9 | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 5-9 | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| 12. Школьные медиа | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Ведение группы социальной сети «ВКонтакте» | 5 -9 | не реже 1 раза в неделю | ЗДВР |
| 2 | Освещение школьных событий | 5 -9 | Сентябрь - май | ЗДВР |

| 14. Школьный театр | | | | |
|---|--|---------------|---|-------------------------------|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Участие в школьных театральных постановках | 5 -9 | В течение года | Руководитель Школьного театра |
| 15. Детские общественные организации | | | | |
| Направление деятельности – Личностное развитие | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Выборы в Совет Первых | 5-9 | сентябрь | ЗДВР |
| 2 | Заседания Совета волонтёров | 5-9 | В течение года | ЗДВР |
| 3 | Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов, флешмобов | 5-9 | сентябрь-май | ЗДВР |
| Направление деятельности–Гражданская активность | | | | |
| 4 | Всероссийский проект «Игротека» | 5-9 | сентябрь – октябрь | ЗДВР, классные руководители |
| Военно-патриотическое направление | | | | |
| 5 | Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарница» | 5-9 | сентябрь - май | Отряд Юнармия |
| 16. Культурный норматив школьника | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Экскурсии в музеи, галерею, библиотеки | 5-9 | в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
| 2 | Пешие экскурсии по городу | 5-9 | | Классные руководители |
| 3 | Походы выходного дня совместно с родителями | 5-9 | | Классные руководители |
| 17. Спортивный клуб «Олимпийский резерв» (по отдельному плану) | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Участие в мероприятиях по плану клуба | 5-9 | В течение года | Руководитель клуба |
| 18. Добровольческая деятельность | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Участие в добровольческих акциях на уровне школы, города | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы уровня основного общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения